

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра истории России



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	программа бакалавриата
Направление подготовки	46.03.01 История
Профиль подготовки	История
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Высшее образование в дореволюционной России**» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История (Профиль: История), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук, доцент

М.А. Соловей

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории России.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

О.Б. Пенькова

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.

А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, проф.
26.03.2024 г.

А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

История России, Философия, Педагогика, История культуры России.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	46.03.01 История (Профиль: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ8 Высшее образование в дореволюционной России
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	4	8	20	—	10	60	90	зачёт
Очная, всего			20	—	10	60	90	
Заочная	5	9	4	—	2	84	90	зачёт
Заочная, всего			4	—	2	84	90	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Высшее образование в дореволюционной России»:

- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- рассмотрение основных этапов и тенденций развития высшего образования в дореволюционной России во всем их многообразии;

- прослеживание взаимосвязи развития научной мысли и эволюции образовательного процесса в

- осознание влияния образовательного процесса на социальную, политическую и культурную жизнь общества и развитие общественных институтов.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины (модуля) «Высшее образование в дореволюционной России» ориентировано на реализацию следующих задач:

Во-первых, сформировать у студентов цельный образ истории развития образования в Российском государстве с пониманием специфических проблем, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

Во-вторых, помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на эволюцию системы высшего образования в Российском государстве, проанализировать систему российского образования в мировой образовательной общности.

В-третьих, выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

В-четвертых, сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

В-пятых, ознакомить студентов с дискуссионными проблемами истории высшего образования в Российской Империи и современным уровнем их научной разработки.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1. Владеет основами и навыками критически анализировать и излагать базовую историческую информацию	ПК-1.1.1. Знает методологию современной исторической науки для научного анализа конкретной ситуации или события по истории России
		ПК-1.1.2. Умеет применять широкий арсенал аналитических инструментов для получения знания
		ПК-1.1.3. Умеет корректно применять методологические конструкции для анализа исторических документов, событий и фактов истории России
ПК-5. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-5.1. Владеет методикой анализа специфических особенностей исторического процесса	ПК-5.1.1. Умеет выделять специфические черты роли личности в истории
		ПК-5.1.2. Способен эффективно категоризировать системы политической организации общества
		ПК-5.1.3. Умеет распознавать закономерности развития истории

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание (вопросы темы)
Раздел 1. Высшее образование в России в XVII-первой четверти XIX в.	
Киево-Могилянский коллегиум (Академия) - первое высшее учебное заведение восточнославянских народов	1. Историография проблемы. 2. Исторические условия создания учебного заведения. Елизавета Гулевич (Галшка) и открытие Киевской братской школы. 3. Петр Могила и открытие Лаврской школы. Объединение двух школ и создание Киевского коллегиума. П 4. редоставление коллегиуму статуса Академии. 5. Структура учебного заведения. Органы коллегиума (Академии). 6. Учебный процесс в коллегиуме (Академии). 7. Система оценок знаний, выпускные испытания. 8. Система наказания и поощрения к учебе. 9. Возможности трудоустройства воспитанников учреждения. 10. Материальное обеспечение Академии и ее воспитанников. 11. Студенты и студенты коллегиума (Академии): социальный состав и материальное положение. Студенческий быт и досуг. 12. Научная и методическая деятельность коллегиума (Академии).
Высшее образование в России в первой половине XVIII в.	1. Просветительская деятельность Симеона Полоцкого при дворе Алексея Михайловича. 2. Переговоры Сильвестра Медведева с Софией Алексеевной о возможности открытия Академии в Москве. 3. Школа братьев Лихуд и преобразование ее в Эллинско-греческую Академию. Славяно-Греко-Латинская Академия. 4. Учебный процесс, система оценок, трудоустройство выпускников. 5. Попытки создания высшей профессиональной школы в период правления Петра I. Открытие Навигацкой школы. 6. Сословный состав и материальное положение учеников. Обучение и воспитание навигаторов. Повседневная жизнь. 7. Морская Академия. Артиллерийская школа. Инженерная школа. Медицинское училище и система подготовки врачей. Юнкерская школа при Сенате и причины ее упадка. 8. Петр I и проект Академического университета. Открытие Академии наук и университета при ней. 9. М.Ломоносов и его роль в восстановлении работы университета. Упадок и закрытие Академического университета.
Московский университет в XVIII в.	1. Проекты И.Шувалова и М.Ломоносова: обоснование необходимости открытия нового университета и принципы его создания. 2. Устав учебного заведения. Строительство и открытие университета и гимназии при нем. 3. Учебный процесс.

	4. Материальные проблемы университета и их решения 5. Правила приема студентов. Социальный состав и материальное состояние студенчества. Повседневная жизнь студенчества. 6. Профессорско-преподавательский состав. Иностранцы преподаватели и постепенная замена их отечественными кадрами. 7. Выдающиеся ученые и знаменитые преподаватели университета. 8. Роль Московского университета в развитии российской науки и культуры.
Реформы высшего образования в первой половине XIX в. Университетские уставы.	1. Александр I и реформы системы образования. Создание министерства народного просвещения. 2. Разработка университетского устава 1804 г. Вопрос об университетской автономии. Принятие Устава 1804 и права университета. 3. Открытие новых университетов в Казани и Харькове. 4. Постепенное ограничение университетской автономии. Комиссия Л.Магницкого и разгром Казанского университета. Политический погром университетов в 1820-е годы.
Открытие Харьковского университета и его деятельность в первой половине XIX в.	1. В.Каразин и его роль в открытии университета в Харькове. 2. Проект университета и его реализация. 3. Материальные проблемы и их решения. 4. Открытие университета и его структура. 5. Комплектование преподавательских кадров. Набор студентов. Социальный состав, материальное положение харьковского студенчества. 6. Организация учебного процесса. 7. Университетские права и автономия. 8. Выдающиеся ученые Харьковского университета. Деятельность университета по развитию системы образования в Харьковском учебном округе.
Открытие Казанского университета и его деятельность в первой половине XIX в.	1. Открытие университета, его специфика и задачи. 2. Структура университета, формирование профессорско-преподавательского корпуса. 3. Социальный и конфессиональный состав студенчества. 4. Материальные проблемы университета. 5. Университетские права и автономия. 6. Организация учебного и воспитательного процесса. Создание и развитие научных школ. 7. Выдающиеся ученые Казанского университета. Деятельность университета по развитию системы образования в Казанском учебном округе 8. Проверка М.Магницкого и ее последствия для университета. Развитие университета за годы пребывания М.Магницкого в должности попечителя.
История Царскосельского Лицея.	1. Исторические предпосылки создания Лицея. 2. М.Сперанский и его проект Лицея. Устав Лицея. 3. Принципы отбора учеников. Первый набор лицеистов. 4. Организация обучения в Лицее. Учебные предметы и методы обучения.

	5. Воспитательные задачи и методы их решения. 6. Специфика лицейской жизни. Методы наказания и поощрения в процессе обучения. Быт и досуг лицеистов. 7. Выдающиеся выпускники Лицея. 8. Подчинение Лицея Военному ведомству. Перевод учебного заведения в Петербург.
Раздел 2. Высшее образование в России во второй четверти XIX-начале XX в.	
Правительственная политика по развитию высшего образования во время правления Николая I	1. Университетский устав 1835, его реакционный характер и ограничение прав университетов. 2. Роль попечителя и инспектора в организации работы университетов. Введение новых правил для студентов. 3. "Инструкция ректорам" 1849 гг. 4. Корректировка содержания высшего образования в 1848 – 1850 гг.
Открытие Киевского университета и его деятельность в I половине XIX в.	1. Исторические условия создания университета имени Святого Владимира и его специфика. 2. Структура университета. 3. Профессорско-преподавательский состав: общая характеристика. 4. М.Максимович - первый ректор университета. 5. Выдающиеся ученые Киевского университета. 6. Научная и культурно-просветительская деятельность преподавателей университета.
Высшее педагогическое образование в Российской империи в XIX - начале XX в.	1. Школьная реформа начала XIX в. и необходимость расширения подготовки педагогических кадров. 2. Условия приема в пединституты при университетах. 3. Учебные программы, сроки и методика обучения. 4. Пединституты при Московском, Казанском, Харьковском и Дерптском университетах и результативность их работы. 5. Университетский устав 1835 г. и изменения в системе подготовки педагогических кадров. Реорганизация пединститутов при университетах в 1850-е гг. 6. Открытие учительской семинарии в Петербурге и преобразования ее в Петербургский педагогический институт. 7. Преобразование Петербургского педагогического института в Главный педагогический институт; изменение статуса учебного заведения, его структуры, условий приема. 8. Преобразование ГПИ в Петербургский университет. Воссоздание Главного педагогического института. Организация учебных занятий. Характеристика студенчества.
Правительственная политика в отношении высшей школы во второй половине XIX в. Университетские Уставы 1863 и 1884 гг.	1. Подготовка нового университетского Устава и его редакции. Принятие Устава 1863 г. 2. Социальная характеристика и имущественное положение студентов. 3. Университетские беспорядки 1870-х гг. и попытки изменения университетского устава. Усиление реакции в начале 1880-х гг. 4. Проекты нового Устава и принятие его в 1884 г. 5. Статус и материальное положение профессорско-преподавательского состава. Университетские беспорядки 1890-

	х гг. - начале XX в.
Развитие университетского образования во второй половине XIX в. Создание новых университетов и их деятельность.	1. Развитие Московского, Харьковского, Казанского, Санкт-Петербургского и Киевского университетов в условиях действия университетских Уставов 1863 и 1884 гг. Влияние правительственной политики по университетам на социальную структуру студенчества. 2. Открытие Новороссийского университета и его специфика. 3. Структура университета. Развитие естественных и юридических наук в Новороссийском университете. 4. Формирование научных школ. Проведение Всероссийских научных съездов в Новороссийском университете. 5. Прикладная деятельность сотрудников университета. Выдающиеся ученые университета. 6. Известные выпускники университета. 7. Открытие Томского университета и его деятельность. 8. Формирование медицинской научной школы в университете. 9. Выдающиеся ученые Томского университета. 10. Известные выпускники университета.
Начало женского движения в России. Борьба женщин за право получения высшего образования.	1. Общественное мнение и "женский вопрос". 2. Институты благородных девиц и женские пансионы как заведения для воспитания женщин, ограниченность их образовательных возможностей. 3. Борьба женщин за право получать системное высшее образование. Создание первых женских кружков. 4. Организация и деятельность женских курсов в конце 1850-х - начале 1860-х гг. 5. "Первый университетский поход женщин". 6. "Свободный университет" в Петербурге. 7. Публичные лекции и "летучие университеты" для женщин.
Создание высших женских курсов. Первый женский университет	1. Деятельность М.Бочкаревой-Конради. 2. Аларчинские и Владимирские курсы в Петербурге. Лубянские курсы в Москве. 3. "Второй университетский поход женщин". Женщины России в университетах Европы. 4. Положение 1876 г. об открытии высших женских курсов в университетских городах империи. 5. Бестужевские курсы - первый женский университет в России. Открытие курсов и условия их деятельности. Правила приема. Преподавательский состав. 6. Временное закрытие курсов (1886 г.). Восстановление приема (1889 г.) на новых условиях и по новым правилам. 7. Социальный состав слушательниц. 8. Оформление системы высшего женского образования в конце XIX - начале XX в. 9. Повседневная жизнь «бестужевок»: жилье, питание, уровень материальной обеспеченности, проведение свободного времени, общественная активность, отношение к браку и семье.
Создание профильных институтов во второй	1. Открытие профильных институтов и правила вступления в них.

половине XIX в.	2. Типы профильных высших учебных заведений. 3. Организация обучения и трудоустройства выпускников. 4. Социальный состав студенчества. 5. Профессорско-преподавательский состав. 6. Политехнические институты империи. 7. Высшее сельскохозяйственное образование. 8. Железнодорожные институты. 9. Творческие высшие учебные заведения.
Российское студенческое зарубежье конце XIX - начале XX в.	1. Причины отъезда за границу российской учащейся молодежи. 2. Социальный состав и численность российских студентов в зарубежных высших учебных заведениях. 3. Страны пребывания студентов из Российской империи (Германия, Швейцария, Франция, Бельгия, Италия и др.). 4. Материально-бытовое положение "русских" студентов зарубежной высшей школы.
Социальный портрет российского студенчества в конце XIX - начале XX в.	1. Количество студентов и их социальный и возрастной состав. 2. Студенты государственных высших учебных заведений и неправительственных высших учебных заведений. 3. Национальный состав студенчества. "Польский вопрос", "еврейский вопрос" и студенчество. 4. Правовое положение студентов. 5. Материально-бытовое положение студентов. Студенческий бюджет, источники его формирования и пополнения. Расходы студентов. 6. Студенческая повседневная жизнь (жилье, питание). 7. Проблема обеспечения студентов жильем. Здоровье студентов. 8. Опросы студенческого общественного мнения в конце XIX - начале XX в.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 8, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+контроль	Всего
Раздел 1. Высшее образование в России в XVII-первой четверти XIX в.	10		5	30	45
Киево-Могилянский коллегиум (Академия) - первое высшее учебное заведение восточнославянских народов	2		1	5	8
Высшее образование в России в первой половине XVIII в.	2		1	5	8
Московский университет в XVIII в.	2		0	5	7
Реформы высшего образования в первой половине XIX в. Университетские уставы.	1		1	5	7
Открытие Харьковского	1		1	5	7

университета и его деятельность в первой половине XIX в.					
Открытие Казанского университета и его деятельность в первой половине XIX в.	1		1	2	4
История Царскосельского Лицея	1		0	3	4
Раздел 2. Высшее образование в России во второй четверти XIX-начале XX в.	10		5	30	45
Правительственная политика по развитию высшего образования во время правления Николая I	1		1	2	4
Открытие Киевского университета и его деятельность в I половине XIX в.	1		1	2	4
Высшее педагогическое образование в Российской империи в XIX - начале XX в.	1		0	2	3
Правительственная политика в отношении высшей школы во второй половине XIX в. Университетские Уставы 1863 и 1884 гг.	1		0	2	3
Развитие университетского образования во второй половине XIX в. Создание новых университетов и их деятельность.	1		0	2	3
Начало женского движения в России. Борьба женщин за право получения высшего образования.	1		0	4	5
Создание высших женских курсов. Первый женский университет	1		1	4	6
Создание профильных институтов во второй половине XIX в.	1		0	4	5
Российское студенческое зарубежье конце XIX - начале XX в.	1		1	4	6
Социальный портрет российского студенчества в конце XIX - начале XX в.	1		1	4	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	20	-	10	60	90
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	20	-	10	60	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+контроль	Всего
Раздел 1. Высшее образование в России в XVII-первой четверти XIX в.	2		1	42	45

Киево-Могилянский коллегиум (Академия) - первое высшее учебное заведение восточнославянских народов	1		1	6	8
Высшее образование в России в первой половине XVIII в.	0		0	8	8
Московский университет в XVIII в.	1		0	6	7
Реформы высшего образования в первой половине XIX в. Университетские уставы.	0		0	7	7
Открытие Харьковского университета и его деятельность в первой половине XIX в.	0		0	7	7
Открытие Казанского университета и его деятельность в первой половине XIX в.	0		0	4	4
История Царскосельского Лицея	0		0	4	4
Раздел 2. Высшее образование в России во второй четверти XIX-начале XX в.	2		1	42	45
Правительственная политика по развитию высшего образования во время правления Николая I	1		1	2	4
Открытие Киевского университета и его деятельность в I половине XIX в.	0		0	4	4
Высшее педагогическое образование в Российской империи в XIX - начале XX в.	1		0	2	3
Правительственная политика в отношении высшей школы во второй половине XIX в. Университетские Уставы 1863 и 1884 гг.	0		0	3	3
Развитие университетского образования во второй половине XIX в. Создание новых университетов и их деятельность.	0		0	3	3
Начало женского движения в России. Борьба женщин за право получения высшего образования.	0		0	5	5
Создание высших женских курсов. Первый женский университет	0		0	6	6
Создание профильных институтов во второй половине XIX в.	0		0	5	5
Российское студенческое зарубежье конце XIX - начале XX в.	0		0	6	6
Социальный портрет российского студенчества в конце XIX -	0		0	6	6

начале XX в.					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	-	2	84	90
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	2	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Повседневная жизнь студентов Киево-Могилянской Академии.
2. Просветительская деятельность воспитанников Киево-Могилянской Академии.
3. Выдающиеся воспитанники Киево-Могилянской Академии..
4. Выдающиеся воспитанники славяно-греко-латинской Академии.
5. Просветительские идеи И. Бецкого.
6. Роль К. Дашковой в развитии образования в России в конце XIX в..
7. Студенты и преподаватели Харьковского университета в первой половине XIX века.
8. Студенты и преподаватели Казанского университета в первой половине XIX века.
9. Усиление реакции после принятия первого университетского устава.
10. Высшее педагогическое образование в Российской империи в XIX веке.: педагогические институты при университетах.

Раздел 2

11. Создание Петербургского и Главного педагогических институтов и организация обучения в них.
12. Профессорско-преподавательский состав Киевского университета в XIX в.: Общая характеристика.
13. Создание Томского университета: его учебная и научная деятельность.
14. Создание Воронежского университета: его учебная и научная деятельность.
15. Реформы образования в Российской империи во время правления Александра 1 и Николая 1.
16. Правительственная политика в области высшего образования в 70-е годы XIX века.
17. «Первый университетский поход женщин».
18. «Второй университетский поход женщин».
19. Студенты конца XIX – начала XX века: социальный состав, материальное положение, быт.
20. Прием в высшие учебные заведения России в конце XIX – начале XX века.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	5
	Итого	35
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	5
	Итого	35
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбуком, комплектом учебной мебели для студентов, рабочим местом преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры истории России (ауд. 47,49 2-го учебного корпуса, г. Донецк, ул. Университетская, 22).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Соловей М.А. Высшее образование в дореволюционной России / сост. Соловей М.А.: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 162 с.
2. Павлова Г.Е. Организация науки в России в первой половине XIX в. / Г. Е. Павлова; Отв. ред. С. Р. Микулинский; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники. - М.: Наука, 1990. - 239 с.
3. Жуков В.А. Университетское образование: История, социология, политика / В. И. Жуков ; Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Акад. проект, 2003. - 381 с.
4. Джуринский А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по пед. спец. / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 431 с.
5. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. : Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др. ; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2004. - 512 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX - начале XX века / А. Е. Иванов ; [Отв. ред. С. В. Тютюкин] ; АН СССР, Ин-т истории СССР. - М. : Б. и., 1991. - 392 с.
2. Латышина Д. И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X - нач. XX в.) : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Форум : ИНФРА-М, 1998. - 584 с.
3. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03 - история педагогики и образования) / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2007. - 527 с.
4. Он создал первый университет / [под общ. ред. В. А. Садовниченко]. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2011. - 120 с.
5. Булкин А. П. Социокультурная динамика образования: Ист. опыт России / А. П. Булкин. - 2-е изд., стер. - Дубна: Феникс+, 2005. - 208 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная библиотека** / ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет». – URL: <http://library.donnu.ru> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.
2. **JSTOR**: база данных. – URL: www.jstor.org (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **E-library**: электронная библиотека. – URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.
4. **Электронная библиотека**: исторический факультет / МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/html> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.
5. **Российская государственная библиотека**. – URL: www.rsl.ru (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. **«Гумер»**: электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам. URL: www.gumer.info (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).